

**Móricz Zsigmond Görögkatolikus
Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola**

**REÁL MUNKAKÖZÖSSÉG
MUNKATERVE**

2025/2026

1. HELYZETELEMZÉS

A REÁL munkaközösség a biológia, fizika, földrajz, digitális kultúra, kémia, matematika, technika és tervezés, természettudomány, testnevelés és vizuális kultúra órákat tartó pedagógusokból tevődik össze.

A munkaközösség tagjai:

tagok	tanított tantárgyak	osztályf.	egyéb tevékenység
Erdősné Horváth Judit	matematika kémia	5.a	
Jakabné Vedres Judit	biológia természettudomány	-	munkaközösség vezető
Király Mihály	földrajz természettudomány rajz	-	-
Lakatos József	testnevelés	5.b	-
Dr. Sarka Attiláné	vizuális kultúra	-	-
Szabó János Zoltán	digitális kultúra technika és tervezés	7.b	-
Tóth Dénes	fizika tömegsport	-	igazgató
Tóth-Vonház Linda	matematika német	6.b	-
Varga Angéla	fizika	-	igazgató-helyettes

Munkaközösségünkben az előző tanévhez képest változás történt: az egyik matematika és digitális kultúra szakos kollégánk munkaviszonya megszűnt.

A pátyodi tagintézményben ebben a tanévben két kollégánk: Jakabné Vedres Judit (biológia, történelem, hon-és népismeret) és Tóth Dénes (fizika) ad órákat.

SWOT-analízis – Reál munkaközösség

Erősségek

- Szakképzett, tapasztalt szaktanárok minden tantárgyban/teljes szakos ellátottság.
- Szaktanárok igénye a folyamatos megújulásra, új módszerek alkalmazása. Motiváltság.
- Egymás munkájának segítése, tapasztalatcsere.
- Jó versenyeredmények (matematika, kémia, biológia, sportversenyek).
- Tantárgyak sokfélesége → lehetőség a komplex gondolkodás és projektek támogatására.
- Informatikai háttér jelenléte, folyamatos alkalmazása.
- Aktív sportélet és testnevelés hangsúlyos szerepe az iskolában.
- Környezeti nevelés és egészségnevelés beépítése a tantárgyakba.
- A tanulók teherbírásához igazított tananyagfeldolgozás. Elérhető, reális célokat kitűzése.
- Tehetséggondozás és a motivált diákok támogatása.

Gyengeségek

- Eszközhány (szakterem hiánya, demonstrációs eszközök hiánya, sporteszközök elhasználódása)
- Az alacsony óraszámok nincsenek összhangban a tananyag mennyiségével.
- Kevés az idő az elmélet gyakorlatba való átültetésére.
- A tankönyvek minősége és szerkezete nem mindig segíti hatékonyan a tanulók ismeretszerzését.
- Tanulók leterheltsége: nagy az átmenet 6-7. évfolyam között → 4 új tantárgy
- A tantárgyak nehézsége miatt sok tanuló motiválatlan → a felzárkóztatási igény nagy.
- Kevés az idő a szaktanárok közös munkájára.
- Digitális oktatás lehetőségei még nem teljesen kihasználtak (nem megfelelő az iskolai internet lefedettség a tanulói laptopok használatához).
- Tantárgyi együttműködés rendszertelen (ritkábban megvalósuló közös projektek és hospitálások).

Lehetőségek

- Pályázatok írása (digitális eszközfejlesztés, laborfejlesztés, sporteszközök beszerzése).
- Kapcsolatok erősítése más intézményekkel (általános iskolák, középiskolák).
- Szakmai továbbképzéseken való részvétel.
- Fenntarthatósági, egészségnevelési országos programokhoz való kapcsolódás.
- Digitális Témahét, Fenntarthatósági Témahét, Egészségnap mint beépíthető rendezvények
- Tanulmányi kirándulások, múzeumlátogatások, sportesemények bővítése.
- Tanulói létszám növekedése.

Veszélyek

- Tanulói érdeklődés csökkenése a reál tárgyak iránt, ami tanulmányi eredményeik romlását eredményezheti.
- Külső megítélés romlása: szülők vagy fenntartó részéről megjelenhet az a vélemény, hogy a munkaközösség nem törekszik kellően a versenyeken való részvételre és kiemelkedő teljesítményekre.
- Eredményességi mutatók romlása: a kevés versenyeredmény az iskola összképét, statisztikáit ronthatja.
- A pedagógusok túlterheltsége: a tanórákon kívüli feladatok magas száma csökkenti a minőségi szakmai munkára fordítható időt és energiát.
- Pénzügyi források szűkössége → eszközbeszerzés, rendezvények nehezebben megvalósíthatók.

2. A MUNKAKÖZÖSSÉG CÉLJAI, FELADATAI:

Munkaközösségünk célja, hogy erősítse tagjainak szakmai együttműködését, tapasztalatcseréjét, módszertani fejlesztését és javítsa a reál tantárgyak oktatásának minőségét.

Munkacsoportunk kiemelten kezeli a tehetséges tanulók fejlesztését és versenyeztetését, valamint a lassabban haladók felzárkóztatását, korrepetálását.

Fontosnak tartjuk, hogy a különböző tárgyakat tanító kollégák egymás munkáját segítsék. Munkaközösségünk az aktuális feladatok függvényében tartja megbeszéléseit.

Célok	Tevékenységek, feladatok
Természettudományos gondolkodás kialakítása, természetvédelem	- környezetünk megfigyelése, a tisztaság megóvása, szemétgyűjtés - tantárgyak közötti kapcsolatok megvalósítása
Tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek segítése	- differenciálás - fejlesztő foglalkozások
Tanulás hatékonyságának segítése	- a tanulók motivációjának növelése - szövegértés segítése - tanulási technikák bemutatása
Tehetséggondozás	- differenciálás - tehetségek felismerése, gondozása - versenyzésre ösztönzés
Viselkedéskultúra javítása	- közös követelmények egységes betartása (órák rendje, szünetben, sorakozónál, megfelelő öltözködés, felszerelések, utcai viselkedés) - a másság elfogadása
Test és lélek harmonikus fejlesztése	- minőségi oktatási környezet megvalósítása - nevelés, példamutatás és meggyőzés

A 2023/2024-es tanévben kitűzött céljaink megvalósultak.

3. TANTÁRGYI CÉLOK, FELADATOK

Fontosnak tartjuk kulcskompetenciák, a tanuláshoz nélkülözhetetlen kommunikációs készségek és képességek fejlesztését, és ezzel szolgáljuk az alapkészségek, képességek nyugodt elsajátítását. Tantárgyaink tanítása során elsősorban azokat a készségeket, képességeket fejlesztjük, ami a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.

Tantárgyaink tanítása során a következők a fő fejlesztési követelmények:

- Helyes tanulási szokások fejlesztése.
- Olyan szituációk, helyzetek, szervezése, amelyek során a tanulók önismerete fejlődik, megismerhetik az adottságaikat, képességeiket, amelyek elengedhetetlenek a sikeres életvitelhez .
- A kitartás a szorgalom, a céltudatosság az elkötelezettség kialakítása, a munka fontosságának tudatosítása.
- Az elsajátított fogalmak alkalmazása: elsajátított fogalmak, törvények több tantárgynál való alkalmazása, a mindennapi élettel való kapcsolat.
- Gyakorlottság a problémák megoldásában, jártasság a logikus gondolkodásban. Az elsajátított megismerési módszerek és gondolkodási műveletek alkalmazása: a mindennapi életből vett állítások igaz és hamis voltának elemzése.
- Az anyanyelv – életkornak megfelelő pontossággal való – használata. Szaknyelv és jelzőrendszer használata.
- Tudománytörténeti érdekességek, neves magyar és nemzetközi híró tudósok munkásságának ismertetése.
- Az internet használatának fejlesztése, megfelelő számítógépes technikák elsajátítása.

4. MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS

Az értékelés nem más, mint a célok és az eredmények összevetése, az eredmények vizsgálata abból a szempontból, hogy céljaink szerint minek kellett volna eredményként létrejönnie. Az előző évekhez hasonlóan idén iskolai központi bemeneti mérésre nem kerül sor a központilag bevezetett digitális mérési rendszer miatt.

A megfelelő eredmények elérése érdekében kiemelt feladatunk között szerepel a szövegértés, a logikus gondolkodás képességének fejlesztése. Ezen kompetenciák javítása nemcsak a matematika órák feladata. Az eredmények javítása érdekében minden órán, minden nevelőnek tennie kell.

5. TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, SZAKKÖRÖK

Ebben az évben is nagy hangsúlyt fektetünk tehetséges tanulóink fejlesztésére. Lehetőség van plusz ismeretek átadására, kreativitásuk fejlesztésére, érdeklődésük fokozására, versenyekre való felkészítésre. A középiskolai központi felvételik egyre szélesebb körű bevezetése miatt fokozottabb érdeklődés tapasztalható a felvételi előkészítő foglalkozások iránt.

Figyelmet fordítunk a tanulási problémákkal, illetve ezen a területen egyéb hátránnyal induló gyerekek felzárkóztatására, a fejlesztésre szoruló gyerekek képességeinek fejlesztésére.

Ezek alapvető célja:

- tantárgyi tartalmak pótlása
- tanulási képességhiányok pótlása
- gondolkodás képességének fejlesztése

6. TÁRGYI FELTÉTELEK:

Iskolánkban a tárgyi feltételek adottak a megfelelő nevelő-oktató munka elvégzéséhez. A tantermeinkben lévő nagy méretű televíziók segítségével tudják a kollégák a tanítványokhoz eljuttatni a megfelelő digitális tartalmakat.

A teljesen megújult informatikai „gépparkunk” a színvonalas digitális kultúra oktatásához és a digitális mérések könnyebb lebonyolításához járulnak hozzá.

Mindezek mellett azonban az eszközök és a megfelelően felszerelt szaktantermek hiánya akadályozza a tananyag kellő mélységű oktatását, valamint a gyakorlati ismeretek és készségek hatékony fejlesztését.

7. FOLYAMATOS FELADATOK

- faliújság, tantermek dekorálása az évszakhoz, aktuális feladatokhoz, jeles napokhoz igazodva
- továbbképzéseken való részvétel
- szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás (szülői értekezlet, egyéni fogadóóra)

Mátészalka, 2025. szeptember 8.

.....
Jakabné Vedres Judit
munkaközösség vezető

.....
Tóth Dénes
igazgató