

A munkaközösség munkaterve a 2025/2026-os tanévre

A munkaközösség bemutatása

A munkaközösség a 2025/2026-os tanévben 13 pedagógusból és egy lektor tanárból áll, akik különböző szakterületeken látják el feladataikat. A tagok szakmai sokszínűsége biztosítja az intézmény oktató-nevelő munkájának magas színvonalát, valamint a tantárgyi kínálat széles spektrumát.

A munkaközösség tagjai:

- **Béltekiné Szívós Ágnes** – ének-zene
- **Erdei Zsuzsa** – német, történelem
- **Erdős Ákos** – magyar, angol, népművelés
- **Dr. Gergely Nándorné** – magyar, kommunikáció
- **Ivancsó Sándorné** – tanító, ének-zene (speciális kollégium)
- **Király Mihály** – földrajz, rajz
- **Ryan Douglas Stevenson** – anyanyelvi lektor
- **Nagy Krisztina** – angol, olasz
- **Rembeczki Attila** – angol, történelem
- **Dr. Sarka Attiláné** – tanító, rajz
- **Sipos Gergő** – tanító, angol
- **Szamosi István** – angol, magyar
- **Szondiné Dobos Adrienn** – angol, történelem
- **Tóth Dénes** – angol, fizika

A munkaközösség személyi összetételét minden évben a tantárgyfelosztás határozza meg. A 2025/2026-os tanévben ennek következtében változás történt: Bene Anasztázia kikerült a munkaközösségből, míg Király Mihály belépett annak tagjai közé.

Az anyanyelvi lektor személyében is változás állt be. John Bryan Harper visszatért az Egyesült Államokba, helyét pedig a kanadai Ryan Douglas Stevenson vette át, akitől azt reméljük, hogy munkájával hatékonyan fogja támogatni az idegennyelvi oktatás színvonalát. Célunk, hogy a vele való együttműködés révén tovább erősítsük a tanulók kommunikációs készségeit, valamint gazdagítsuk a két tanítási nyelvű oktatás mindennapi gyakorlatát.

A munkaközösség helyzete SWOT-analízis alapján

A munkaközösség helyzetfeltárását SWOT-analízis segítségével végeztük el, amelynek eredményeit a 2025/2026-os tanév munkaterve összeállításakor is figyelembe vettük. A feltárt erősségek, gyengeségek, lehetőségek és veszélyek egyaránt irányt mutatnak számunkra a célok és feladatok megfogalmazásában.

1. Erősségek (Strength)

Megállapítások:

- A humán munkaközösség a napi oktató-nevelő munkán túl a görögkatolikus társintézmények között a legaktívabban vesz részt versenyeken és kulturális rendezvényeken.
- A szakos ellátottság szinte teljes körű, egyedül az ének-zene tantárgy esetében van szükség óraadó tanár bevonására.
- A pedagógusok közül egy kolléga drámajáték-vezetői végzettséggel rendelkezik, ami színesíti az oktatási palettát.
- Ünnepi műsoraink magas színvonalúak, szakmai munkánk elismert a szülők és partnereink körében.
- Az idegennyelvi munkaközösség értéke a két tanítási nyelvű oktatás, a lektor jelenléte, a rendszeres sikeres nyelvvizsgák, valamint a saját fejlesztésű rendhagyó vetélkedő.

Célok és feladatok:

- A kulturális és versenytevékenységek továbbra is kiemelt szerepet kapnak, ezek támogatása és színvonalának fenntartása elsődleges cél.
- A meglévő szakos ellátottság erősítése, valamint a drámapedagógiai képzettség hasznosítása az órák és rendezvények színesítésében.
- Az idegennyelvi munkaközösség esetében a lektorral való szorosabb együttműködés, a két tanítási nyelvű képzés színvonalának emelése, valamint a rendhagyó programok folytatása.

2. Gyengeségek (Weaknesses)

Megállapítások:

- Az ének-zene szakos kolléga hiánya nehézséget jelent a tantárgy oktatásában.
- Az információáramlás és a munkaközösségi megbeszélések nem elég hatékonyak.
- Kevés a szakkör és a fejlesztő foglalkozás.
- Az óraadó tanárok és tanítók bevonása miatt időnként nehezebb a közvetlen együttműködés.
- A tanteremhiány mindkét munkaközösségben gondot okoz, különösen a csoportbontások idején.
- Az órávezetésekben nagyobb hangsúlyt kell kapnia az innovatív módszereknek, valamint az alsó tagozatos nyelvoktatásban tapasztalható módszertani hiányosságok pótlásának.

Célok és feladatok:

- Hatékonyabb belső kommunikációs csatornák kiépítése, a megbeszélések rendszeressé tétele.
- Szakkörök és fejlesztő foglalkozások számának növelése a tanulói igényekhez igazodva.
- Innovatív módszertani kultúra erősítése, modern tanulásszervezési technikák beépítése a mindennapi munkába.
- Az ének-zene oktatás megerősítése hosszú távú humánerőforrás-tervezéssel.

3. Lehetőségek (Opportunities)**Megállapítások:**

- A humán munkaközösség számára lehetőséget jelent a Határtalanul programban való részvétel.
- A környező településekről érkező tanulók növekvő száma javítja a beiskolázási mutatókat.
- Az idegennyelvi munkaközösség számára a lengyelországi Kolbuszova város iskolájával ápolt testvériskolai viszony kínál fejlődési lehetőségeket, nemzetközi tapasztalatcserét és módszertani megújulást.

Célok és feladatok:

- A Határtalanul programban való részvétel maximális kihasználása a részvételre jogosult diákok ösztönzésével.
- A szülői igények figyelembevételével a vonzó iskolai arculat kialakítása és erősítése.
- A testvériskolai kapcsolat megtartása nemzetközi szakmai kapcsolatok bővítése, pedagógusok mobilitásának elősegítése.

4. Veszélyek (Threats)**Megállapítások:**

- A csökkenő gyereklétszám mindkét munkaközösséget érinti, hosszú távon a tantárgyi kínálat és csoportbontások szűküléséhez vezethet.
- A humán területen veszélyt jelent az olvasás iránti érdeklődés folyamatos gyengülése.
- Az idegennyelvi területen a tanár képesítésű kollégáknak problémát okoz az a körülmény hogy az óvodából az iskolába érkező gyerekeknek a váltás egyre hosszabb időt igényel.
- A versenyt jelentő intézmények, például a Széchenyi-iskola két tanítási nyelvű programja, elvonhatja a beiskolázandó tanulókat.

Célok és feladatok:

- A gyermeklétszám-csökkenés hatásainak mérséklése vonzó programok és magas színvonalú oktatási kínálat biztosításával.
- Az olvasás megszerettetését célzó programok, olvasásnépszerűsítő felhívásokon való részvétel.

- A kisiskolások motiválására, bevonására kiemelt figyelmet kell fordítani a nyelvi alapozás területén.
- Az intézmény versenyképességének megőrzése a két tanítási nyelvű oktatás színvonalának folyamatos erősítésével.

Összegzés

A SWOT-analízis alapján megfogalmazott célok és feladatok egyértelmű irányt mutatnak a munkaközösség számára a 2025/2026-os tanévben. Az erősségekre építve továbbra is elsődleges feladatunk a magas színvonalú szakmai munka, a kulturális és versenytevékenységek támogatása, valamint a két tanítási nyelvű képzés értékeinek megőrzése és fejlesztése. A gyengeségek kezelése érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a hatékonyabb kommunikációra, az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazására és a szakköri kínálat bővítésére. A lehetőségek kiaknázása – így a Határtalanul és az ERASMUS+ programok – hozzájárul az intézmény arculatának erősítéséhez és a pedagógusok szakmai fejlődéséhez. A veszélyek mérséklése érdekében pedig törekszünk a gyermeklétszám megtartására, az olvasáskultúra erősítésére, valamint a beiskolázási versenyben való helytállásra.

A munkaközösség munkaterve így egyszerre épít a meglévő erősségekre és nyit új lehetőségek felé, miközben reálisan kezeli a kihívásokat.

A munkaközösség feladatvállalásai a 2025/26-os tanévben

A munkaközösség a tanév során a tanított tantárgyakhoz kötődően különböző, tanórán kívüli rendezvényeken, eseményeken versenyeken vesz részt, illetve szervezik azokat.

Nemzeti ünnepeink közül október 23., március 15. és június 4. iskolai műsor keretében fogjuk megünnepelni. A korábbi években Dr. Gergely Nándorné az irodalmi színpadi foglalkozások keretében igényes, színvonalas műsorokat szerkesztett ezekre az eseményekre. Október 6-ra osztályközösség szinten fogunk emlékezni.

Továbbképzések:

Az idei tanévben a munkaközösség minden tagja a Tanulás tanítása című továbbképzésen fog részt venni.

Egyházi ünnepeink:

-Advent: A görögkatolikus egyház szokásai alapján a karácsonyt megelőző hat vasárnap gyűjtünk gyertyát. A vasárnapi gyertyagyújtásokat a rákövetkező hétfő reggel kis műsor keretében tesszük meg. A műsorokat a hitoktatók fogják összeállítani, és megtanítani a gyerekeknek.

A város másik három általános iskolájával rotációban idén is részt veszünk a városi adventi műsorok előadásában. Ezt a műsort a humán munkaközösség tagjai fogják összeállítani és megvalósítani Dr. Gergely Nándorné vezetésével.

Iskolán kívüli kulturális események:

Évek óta jó kapcsolatot ápolunk a Szentpéteri Zsigmond Kulturális Központ és Színházzal, mely során színház és filharmóniai bérlethez juttatjuk a diákjainkat. A bérletvásárlást ebben a tanévben is meg kívánjuk szervezni.

Tanulmányi versenyek:

A tanulmányi versenyek jó alkalmat jelentenek a tehetséges tanulók fejlesztésére. A munkaközösség a következő versenyekre kívánja benevezni az érdeklődő diákokat:

Keresztény Értelmiségiek Szövetsége által meghirdetett Bibliai történetek városi rajzpályázat

Víz világnapja megyei rajzpályázat

Inner Wheel Rajzpályázat

Kulcs a tudáshoz megyei szövegértési verseny

Szent Miklós hét versenyei

Hungarikumok vetélkedő (Korányi Gimnázium)

Angol-német nyelvű feladatmegoldó verseny (Nyírlugos)

-Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium levelezős versenyei (angol, magyar)

-Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny

-Legyél te is korunk Petőfije! városi szónokverseny

-Adventi vigasságok Vidám, idegen nyelvi vetélkedő Esze Tamás Gimnázium

-Kitárus a világ megyei angol nyelvi feladatmegoldó verseny Nyíregyháza (angol)

-Angol nyelvi triatlon Máriapócs

2022-ben Sherlock Holmes kerestetik címmel egy évenként megrendezendő, saját szervezésű angol nyelvi versenyt indítottunk útjára. A versenyt szellemiségében úgy alakítottuk ki, hogy az a nyelvhasználatot mérje, a szabadulószoja jellegű feladatok pedig egy másfajta kihívást jelentenek a hagyományos feladatmegoldó versenyekhez képest.

A korábbi évek tapasztalatai alapján a versenyt A2 és B1 szinten hirdetjük meg három fős csapatok számára. A meghirdetett két kategória lehetővé teszi, hogy mindenki a saját nyelvi szintjén versenyezzen, függetlenül attól, hogy hányadik évfolyamba jár.

Habár a kéttannyelvű oktatás hivatalosan elvárt szintje a B2 (küszöbszint), az elmúlt évek bebizonyították, hogy -a programnak köszönhetően- tanulóink jelentős részének teljesen reális cél a B2 (középfok) elérése. Ennek érdekében a második félév kezdetén akkreditált vizsgáztató bevonásával próbanyelvvizsgát fogunk szervezni.

A munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósításával a munkaközösség sikeresen fogja teljesíteni a kitűzött pedagógiai és szakmai céljait.