

AZ ALSÓ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2025/2026. tanév

Mátészalka, szeptember 08.

Intézményünk neve 2025.szeptember 1-től Móricz Zsigmond Görögkatolikus Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolára változott. Az intézmény sikeres működését segítik a benne működő munkaközösségek.

A munkaközösség szerveződése

igazgató – lelki igazgató
igazgatóhelyettesek
munkaközösség-vezetők

Személyi feltételek

A Móricz Zsigmond Görögkatolikus Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában egy munkaközösség működik az alsó tagozaton. Munkaközösségünk tagjainak száma: 15 fő. Az idei tanévben új kollegát köszönthettünk Vékony-Szücs Livia személyében.

Az oktatás az 1-4. évfolyamon napközi otthonos keretben folyik. Az első évfolyamon három, a többi évfolyamon két osztály van. Az első, második és harmadik évfolyamon csak két tanítási nyelvű osztályok működnek. Negyedik évfolyamon vegyes osztályok vannak, ez azt jelenti, hogy az osztályon belül megtalálható a kéttannyelvű és az angol emeltszintű tagozat is.

A tanulók számára biztosítjuk az aktív és tartalmas kikapcsolódást, feltöltődést, a hátrányok lefaragását, a folyamatos fejlődést, az angol nyelvvel való játékos ismerkedést, kéttannyelvű osztályainkban heti 9-10 tanítási órában.

1. Tárgyi feltételek

A tanítás előtti napokban megtörténik a tantermek elosztása, ízléses dekorálása, szemléltető eszközök elkészítése, rendszerezése.

Az Oktatási Hivatal által kiadott könyvekből tanítunk. A hatékony oktató munkát a különböző audiovizuális eszközök (számítógép, okos tv, CD-lejátszó) és szakkönyvek, folyóiratok alkalmazása teszi eredményesebbé. Az Oktatási Hivatal interaktív tananyagaival járult hozzá a szemléltető eszközök bővítéséhez, a tanítás – tanulás könnyítéséhez, érdekesebbé tételéhez. Az új program bevezetésével kéttannyelvű osztályaink H.Q.Mitchell által írt Smart junior ill. Full Blast című színes angol tankönyvcsaláddal ismerkedhetnek meg, amelyek hatékonyságuk mellett esztétikusak is. Intézményünk valamennyi osztálytermében okos tv-k segítik az oktató-nevelő munkát.

Intézményünk a SWOT-analízis tükrében (Alsó tagozat)

Erősségek	Gyengeségek
- Mit csinálunk jobban, mint más intézmények? Szülői visszajelzések alapján elmondhatjuk, hogy úgy érzik emberségesebben bánnak velük és gyermekeikkel, mint más intézményekben. - Nagyon nagyra értékelik azt a családok, hogy mindenki a saját felekezete szerint járhat templomba, optimális a liturgia, mise, istentiszteleteken való részvétel	- Nem kellően képzettek a szakembereink, szükség lenne a képzésükre? - nincs elég angol műveltségterülettel rendelkező kollega (lenne jelentkező, ha indulna képzés a közelben) - Vannak-e belső működési problémáink? - Nyelvi programunk és az angol műveltségterülettel rendelkezők hiánya okán sok pedagógus tanít egy-egy osztályban, az órák közti

mértéke. (Nem erőszakoljuk a minden vasárnapon való részvételt.) - Nagyon pozitív visszajelzést kapott, hogy akik a legtöbbször voltak templomban kiránduláson vehettek részt. - Nem számít be a magatartás és hittan jegyek értékelésébe a templomba járás számossága. - Milyen infrastruktúrával humánerőforrással rendelkezünk, amivel mások nem? - Iskolánk körül egyre több a munkahelyteremtő intézmények száma. Dolgozók – gyerekeik iskolánk tanulóivá válnak. (bejárás, beköltözés) - Kapcsolati tőkéink Nyíregyházi Egyházmegye, ER-VO Team Kft, Szakszolgálatok, Friesland Campina Hungaria Zrt. mátészalkai üzeme, Szal-Tó Kft, társintézmények...) - nyelvi lektor, iskolapszichológus, utazó gyógypedagógus - Milyen kimagasló készségek jellemzik a szakmai közösségeinket? - összetartás, bizalom, innovativitás, rugalmasság, megbízhatóság, - Miért választanak minket partnereink? - földrajzi elhelyezkedés, rokoni kapcsolatok, nyelvi program, ismerősök ajánlása, tanítók személyisége	szünetekben a gyerekek felügyeletét feles váltásban próbáljuk megoldani, ami nem zökkenőmentes, megterhelő. Gyakran előfordul a nyelvi órák esetében, hogy a kollega becsengetéskor indul el a nevelőiből. (egyedül Szamosi István kollega ér oda időbe) - Leterheltek a munkatársaink? - Munkatársaink leterheltek. Az éves munkatervben meghatározott feladatokon felül sok egyéb tevékenység adódik. - Romlik a szakmai munka minősége? - Úgy érezzük, hogy nem romlik a szakmai munkánk minősége. (a digitális tananyagok és a felkészülés során elkészített munkáink nagy segítséget nyújtanak) - Nagy a fluktuáció? - Intézményünk olyan életszakaszba érkezett, hogy sok kollegánk ért nyugdíjas korba és jönnek helyettük újak. - Megjelenik a kiégés? - Úgy érezzük nem jellemző az alsó tagozatra.
--	--

Lehetőségek	Veszélyek
- Lehet gyermek/tanuló/ szakember létszám növekedésre számítani az intézményünkben? - A 2025/2026-os tanévre jelentős az első osztályba jelentkező tanulók létszáma. - (77 fő) - Számítunk rá, hogy a közeljövőben lesz állandó ének szakosunk. - Várható valamilyen szociális vagy populációs változás, amit ki lehetne aknázni? - A kormány intézkedéseinek köszönhetően a közelünkben lévő lakótelepre több fiatal pár költözhet, így a következő 5-10 évben még nagyobb számban jelentkezhetnek az első évfolyamra gyerekek. - Származhat e valamilyen előnyünk a legújabb technológiai fejlődésekből, fejlesztésekből? - Igen, ha tanulóknak is van hozzá eszköze. Sajnos az alsó tagozaton nem osztanak digitális eszközöket.	Növekvő és erősödő konkurencia - a katolikus és nemzetiségi iskola néhány éve a nemzetiségi képzésük mellé, kéttannyelvű angol képzést is indított - a városunkban működik két egyházi és egy állami iskola Változó szülői elvárások, igények - megjelent a „gyerekisten” probléma - a szülők nagyon elfogultak, nincsenek szabályok, és ennek következtében elvárásaik és igényeik irreálisak Munkaerő hiány - angol műveltségterület - ének-zene szak Politikai, gazdasági viszonyok változása - mindenre befolyással van - szomszédságunkban található egy gyermekvédelmi központ és egy befogadó központ is, a közelségük rossz asszociációkat kelt irányunkba

A 2024/25-ös tanév alsós munkatervében szereplő célkitűzések megvalósulása

Alapkészségek (írás, olvasás, számolás) kialakítása

Erősségek: a tanítás-tanulás folyamatában alkalmazott módszereink, technikáink eredményeképpen a megjelölt tanévben kizárólag egy alsós tanuló ismétli meg szülői kérésre az első évfolyamot. Évismétlés a többi évfolyamon nem történt. Versenyeredményeink pozitívan tükrözik vissza az elsajátítás minőségét. A jó gyakorlatokat megosztjuk egymással.

Gyengeségek: a felzárkóztatás, illetve korrepetálás lehetőségei óraszám tekintetében korlátozottak. Az alapkészségek stabil kialakítása mellett, alsó tagozaton a digitális kultúra eszköztárának hiánya okán, a kompetenciamérésre való felkészülés nehezített.

Lehetőség: a támogató és együttműködő szülői magatartás kiaknázása, valamint, ha volna lehetőség az informatikai hálózat gyakoribb használatára.

Veszélyek: a kompetencia mérések eredményei nem tükrözik a befektetett munka mennyiségét és minőségét. Egyéb megméréstetéseik alkalmával is hátrányba szorulunk az esetleges digitális kompetenciákat kívánó versenyek tekintetében.

Felelős környezettudatos magatartás, fenntarthatóság

Erősség: Megragadjuk a pályázatok nyújtotta lehetőségeket/ fenntarthatósági- és állatvédelmi témahét, víz világnapja, Föld napja, TeSzedd országos akció, SpaceBuzz környezetvédelmi űrprogram STEAM módszerrel. Fa és virágos növények ültetése iskolai és pályázati szinten.

Gyengeségek: Nincs szelektív hulladékgyűjtésre, illetve komposztálásra lehetőségünk. Iskolakert pályázatunk nem került pozitív elbírálás alá.

Lehetőségek: Még több pályázati lehetőség keresése. Szponzorok keresése a hiányok pótlásának tekintetében.

Veszélyek: A ránk vonatkozó pályázati lehetőségek korlátozott megjelenése, illetve a kollegák, szülők nem építő hozzáállása, nem együttműködő magatartása.

Egészséges életmódra nevelés

Erősségek: Szűrővizsgálatokon való rendszeres megjelenés (fogászat, iskolaorvos, védőnő). Megjelenik a tantárgyi koncentrációk során. Zöldség-gyümölcsköstolók, Iskolatej és gyümölcs program. Mindennapos testnevelés keretein belül időjárástól függően kinti, illetve benti mozgáslehetőségek biztosítása (udvar, játszótér, aula, táncterem, tornaterem).

Gyengeség: A gyermekekben kialakult helytelen étkezési szokások felülírása, melyben a szülők legtöbbször nem mutatnak partnerséget.

Lehetőség: Tájékoztató és /vagy foglalkoztató füzetek, prospektusok megjelenése, tanulókhöz való rendszeres eljuttatása. Interaktív előadások a témában szakemberek által.

Veszély: A szülők nem együttműködő magatartása, ugyanis tanácsaink ellenére egészségtelen ételekkel, italokkal látják el gyermekeiket, többször indokolatlanul felmentetik őket a testnevelés órák alól.

Hagyományok ápolása

Erősségek: tanévnyitó, családi nap, zenei világnap, idősök világnapja, csibeavató, nemzeti ünnepek, szülők- nevelők bálja, advent, Szent Miklós, kántálás, karácsony, Magyar Kultúra Napja, farsang, Iskolaköstolgotók, lelki-napok, osztálykirándulások, Nemzeti Összetartozás Napja, tanévzáró, ballagás

Gyengeségek: Anyagi forrás hiányában az eseményekhez tartozó esetleges díszletek mennyisége, minősége korlátozottabb.

Lehetőségek: Szülők kétkezi munkájának bevonása, szponzorok, pályázatok keresése.

Veszélyek: Megtalálni a helyes egyensúlyt a hagyományok ápolására fordított idő és a tanulmányi munka között.

Beiskolázás

Erősségek:

-Rendezvényeink, programjaink igen népszerűek, látogatottak: nyílt napok, bemutatóórák, játékos foglalkozások, családi nap, ovis angol, zenés iskolai műsoraink nyitottá tétele, advent, karácsony, bál, farsang, bál, óvodai szavaló- és mese mondó versenyeken való zsűrizés, a Magyar Népmese Napján iskolások olvasnak mesét óvodásoknak...

- Hozzáférhető és vonzó kommunikációs kampányunkat papíralapon és a közösségi hálózatokon is hirdetjük.

- Sok programot szervezünk a leendő diákok és szülők számára.

- Színvonalas, motiváló oktatási programmal rendelkezünk. /LEGO, LEGO-MATEK, SAKKPALOTA, SAKK-TESI, ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ PROGRAM, TEHETSÉGGONDOZÁS, STEAM oktatási módszer (4.a)

Gyengeségek:

-Az iskolánk mellett található Gyermekváros, mint intézményrendszer, sztereotíp előítéleteket ébreszt a hozzánk készülő gyermekek szüleiben.

Lehetőségek:

-Hálózatépítés más intézményekkel a tapasztalatok, jógyakorlatok megosztására.

-Társadalmi és gazdasági fellendülés iskolánk vonzáskörzetében az állami, letelepedést segítő intézkedések eredményeképpen.

Veszélyek:

-Csökkenő demográfiai trendek.

-Gazdasági kihívások beiskolázási támogatások csökkenésében.

Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés

Erősségek:

-Személyre szabható tehetségsegítő programjaink: Lego Robotika, SakkPalota, SakkTesi, angol két tanítási nyelvű képzés

-Versenyek, pályázatok, támogatások kiaknázása tekintetében eredményesnek mondhatjuk magunkat. (SpaceBuzz Hungary-NASA-STEAM oktatási program, Inner Wheel Club- rajz és Tehetséges Ifjúságért pályázata, Curie matematika verseny, Kulcs a tudáshoz vármegyei szövegértési verseny, Nyelvész és MatekGuru versenyek)

Gyengeségek:

-Kiemelt anyagi erőforrás hiányában innovatív tanulási lehetőségek, interaktív előadások, foglalkozások széles tárházának ajtaja zárva marad előttünk.

Lehetőségek:

-Erősebb együttműködés más általános iskolákkal pályázatok, jógyakorlatok megosztása, megmérettetések, humán erőforrás (vendégelőadók) tekintetében

Veszélyek:

- Versenyhelyzet erősödése más iskolák részéről.

Felzárkóztatás és esélyegyenlőség**Erősségek:**

-Tanulási és szociális kompetenciafejlesztő foglalkozásokat tartottunk. Tudásmegosztó, együttműködést, csoportmunkát igénylő programjaink: Mátészalka-vetélkedő, DÖK napi vetélkedő, fa- és virágültető napok, STEAM módszeren alapuló NASA Projekt tudásmegosztó, együttműködést, csoportmunkát igénylő programjaink

-Eredményes együttműködést ápolunk a helyi civil szervezetekkel, szociális szolgáltatókkal.
/Ingyenes tanszercsomag, nyári étkeztetés/

Gyengeségek:

-Az általános iskola elvégzése után megszűnik a rendszeres visszajelzés, utánkövetés. Az egyéni fejlődés segítése az információhálózat megszűnésével bezárul.

-Kevés felzárkóztatásra, esélyegyenlőségnövelő programra találunk ránk szabható pályázatot.

Lehetőségek:

-További mentorálási rendszerek kialakítása.

-Szponzorok keresése megsegítések tekintetében.

Veszélyek:

- Társadalmi-gazdasági mutatók negatív irányú változása esetén még tovább nő a hátrányos helyzetű tanulók száma.

-Egyes hátrányos helyzetű csoportok felzárkóztatásának lehetőségei igen szűkek.

Partneri kapcsolatok**Erősségek:**

-Helyi vállalkozások, civil szervezetek és intézmények bevonása programjainkba: Évnyitó, Családi nap, Szülők-Nevelők bálja, Karácsony, Farsang, Húsvét, Gyermeknap, Évzáró

-Tanulási, magatartási nehézségek, illetve pszichés egészség helyreállításának, megőrzésének esetén kiváló kapcsolatot ápolunk a segítő Szolgálatokkal, szakemberekkel.

Gyengeségek:

-Még hangsúlyosabbá tehető a szülői közösség összefogása, aktív részvételre való ösztönzése.

-Információ- és tapasztalatcsere központú fórumok szervezése.

Lehetőségek:

-Helyi és regionális támogatások, pályázatok lehetőségeinek kihasználása.

-Partneri kapcsolatok bővítése helyi, térségi vállalkozásokkal, civil szervezetekkel.

Veszélyek:

-A segítő Szolgálatok szakemberhiánya veszélyeztetheti az ellátási minőséget.

Összegzés/konklúzió:

Az előző tanévre kitűzött céljaink megvalósítása 100%-os volt.

Az eredményes beiskolázás, tehetséggondozás, felzárkóztatás és partneri kapcsolatok fejlesztése érdekében **folyamatos értékelés, nyitottság az innovációkra**, valamint a **közösség igényeinek figyelembevétele** szükséges.

Tanulásszervezés

A bevezető és a kezdő szakaszban a **tanítás-tanulás szervezése játékos formában a tanulói közreműködésre építve, az érdeklődés felkeltésére, a problémák felvetésére, a megoldáskeresésre, a tanulói képességek fejlesztését szolgáló ismeretek elsajátítására** irányul. A képzési feladatokat a tanulók életkorához, fejlettségéhez igazítva tervezzük.

Alsó tagozatban az **esélyegyenlőtlenség csökkentésére, a felzárkóztatásra és a tehetségfejlesztésre** irányulóan az egyéni munka mellett a páros munka és a differenciált csoportmunka uralja az ismeretelsajátítási és képességfejlesztési folyamatot, járványmentes időben. Ez persze nem zárja ki a frontális osztálymunkában való foglalkoztatást sem. Első és második évfolyamon a tanítási órák 30 percesek, a fennmaradó 15 percben a tanulók didaktikai játékokban vesznek részt, ami egyáltalán nem megterhelő számukra.

A tanításnak elsősorban nem a lexikális tudás megszerzésére kell irányulnia, hanem azoknak a **képességeknek és készségeknek a fejlesztésére**, amelyek lehetővé teszik az ismeretek segítségével vagy önállóan történő elsajátítását és alkalmazását. Ehhez azonban elengedhetetlen a tanulók aktív részvétele az oktatás folyamatában.

Az **új szemléletű tanítás** még több aktivitást vár el magától a pedagógustól is.

A pedagógusok szelektálni, tájékozódni tanítsák meg tanítványaikat az őket körülvevő információ-rengtetegben.

Az iskolai tanítás minden szintjén segítenünk kell a gyerekeket az önálló tanulás megszervezésében. Az egész életen át tartó tanulási mottó szinte már áthatja az egész társadalmat.

Gyerekeink is tisztában vannak azzal, hogy a tanulásra – bármilyen szinten is – mindig szükségük van. Ezért már kisiskolás korban elkezdődik ennek megismertetése, megismerése és tudatos alkalmazása. Tudni kell megújulni. Képesnek kell lenni az új dolgok befogadására.

Ahhoz azonban, hogy a kisgyerek megismerje a legfontosabb tanulási technikákat, szükség van a tanítási-tanulási motivációra is. A tanítás-tanulás folyamatának a hatékonysága nemcsak a tanulási technikákon, hanem a tanítási eljárásokon, módszereken is múlik.

Az iskolai évek előrehaladtával a gyerekek zömének jelentősen csökken a tanulási kedve. Az első évfolyamon még lelkesen író, olvasó, számoló tanulók néhány év után elvesztik lelkesedésüket. Egyre gyakrabban szembesülünk azzal a ténnyel, hogy a tanulók egy része szinte védekezik a tudás ellen. Ezek a gyerekek valójában annyit tanulnak, amennyi az iskolában „rájuk ragad”. Motivációjuk csökkenésének nyilvánvaló következménye tanulási hatékonyságuk és eredményességük csökkenése.

Nem köti le őket a tanítói magyarázat, nem szeretnek passzív szereplői lenni a tanulási folyamatnak, közös vonásuk az aktivitás utáni vágy. A tanulók akkor képesek valamit elsajátítani, ha a már meglévő tudásukhoz és tapasztalataikhoz tudják kapcsolni az új információt. Ezért szükséges, hogy a gyerekek minél több komplex, életszerű feladatot oldjanak meg főleg 3. és 4. osztályos koruktól. Nagyobb teret kell biztosítani a csoport-és párban végzett munkához, hogy a tanulási folyamat életközeli, társas cselekvéssé váljon. Volt olyan időszak, amikor ezt a tanulási formát nem lehetett megvalósítani (Covid).

A különböző munkaformák segítségével hatékonyan fejleszthető a különböző kultúrához tartozó gyerekek közötti kapcsolat, könnyebb a másság elfogadása.

Az alsó tagozatosok körében az idén is népszerűek a különböző szakkörök. Szeptember elejétől működnek kézilabda, néptánc, énekkar, rajz, Lego témában.

KIEMELT FELADATAINK A „2025-2026-os” TANÉVBEN

Az intézmény pedagógiai programját meghatározó jogszabályok, egyházi törvények folyamatos nyomon követése.

Ha, a tanuló éves hiányzása eléri vagy meghaladja a 250 órát, a nevelőtestület dönt arról, hogy osztályozó vizsgát tehet-e vagy sem.

Az **évfolyamismétlés** és a **szöveges értékelés** alkalmazásának feltételei nem változtak a múlt tanévhez képest. A tanuló az első évfolyamon abban az esetben ismételhet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette, ebben az esetben csak az ismételt évfolyamról kap bizonyítványt. Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a diák kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A módosított törvény alapján azonban az intézmények pedagógiai programjukban saját maguk határozhatnak arról, hogy a második év végétől a negyedik év félév végéig a szöveges értékelést vagy a hagyományos osztályzatos módszert használják-e, esetleg a kettőt együtt. Ugyanakkor iskolaváltásnál, vagy ha más esetben erre szükség van, az intézmény a szülő kérésére köteles a tanuló félévi és az év végi minősítését osztályzattal is kifejezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait továbbra is a helyi tantervben kell meghatározni. A kéttannyelvű képzésben érintett tanulók év végén, angol nyelven is megkapják értékelésüket.

Tehetségfejlesztés

Iskolánk fontosnak tartja a gyerekekben rejlő talentum felfedezését, felszínre hozását. A tehetségfejlesztés korántsem azonos az elitképzéssel, hanem annak elősegítése, hogy azok a tanulók, akik potenciálisan nagyobb teljesítményre képesek, ezt pedagógiai segítséggel meg is tudják valósítani.

Sokféle feladat megoldását kívánja ez a munka. Nem egyszerűen a kiemelkedő képességek feltérképezését és fejlesztését, hanem a személyiség egészének a fejlesztését. Az eddiginél jóval nagyobb szerepet kell kapnia az oly gyakran emlegetett differenciált bánásmódnak. Ennek az elvnek a fejlesztő munka minden területén érvényesülnie kell. A tehetségek felismerésére nincs biztos recept. Különösen a kisgyermekkorban egy jó teljesítés lehet a korai érés jele, de később ez a gyors fejlődés lassulhat. Sokszor a hátrányos környezet vagy egyéb pszichológiai adottságok miatt a tehetségígéretes, jó képességű gyerek hosszú ideig alulteljesítővé válik. A tehetségfejlesztés alsó tagozaton leginkább órai differenciálással (mivel a kéttannyelvű képzés nagy óraszámban zajlik) valamint szakkör formájában valósul meg.

Ezért legfontosabb feladataink:

- Ismerjük fel a tehetséget az összes társadalmi rétegben.
- Segítsünk a tehetségeseknek abban, hogy felismerjék és fejlesszék képességeiket.
- Elégítsük ki a tehetséges gyerekek megismerési, alkotási, biztonsági szükségleteit.
- Ösztönözzük tanítványaink intellektusát és kreativitását.

A tehetséges gyerekek fejlesztése érdekében előtérbe kell helyezni:

- az érdeklődésikörüknek megfelelő plusz feladatokat
- az igényes szakköri munkát
- projekt feladatokat, téma hetekben való részvételt

- a tanulmányi versenyekre való színvonalas felkészítést, legyen az a verseny jelenléti vagy levelezős
- könyvtár- és internethasználatot

Integratív pedagógia

- A tanulási, magatartási, beilleszkedési problémákkal küzdő gyermekek és az SNI gyermekek ellátási kötelezettségével kapcsolatban a 2007-ben módosított Köznevelési Törvény szerint kell eljárni.
- Az arra rászoruló gyermekeknek megfelelő szakemberek közreműködésével kell korrepetálást, felzárkóztató foglalkozást, fejlesztő foglalkozást, gyógypedagógiai, logopédiai vagy pszichológiai ellátást biztosítani. 2025. szeptember 1-től az iskolapszichológusi feladatokat Ivancsó Rebeka látja el.
- Ha a gyermek szakvéleményében egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés szükségessége szerepel, osztályzás/értékelés alól bizonyos tantárgyak esetében felmentett- egyéni fejlesztési terveket alkalmazunk. A tantárgyi fejlesztés keretében a tananyag tanulását segítő fejlesztési adatokat, célokat, tevékenységeket jelölünk ki. (Nem korrepetálás!) Az egyéni fejlesztési terv anyaga, a motiváltság és természetesen a tanító személyisége együttesen határozza meg a „felzárkózás” sikerét, határait. *A fejlődés elősegíthető, de nem sietethető.*
- Minden diák „más-más képet” kínál felénk megismerésre, s épp ezért minden tanulóval „másképp” kell foglalkoznunk.
- A DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer), amelyet az első osztályosok körében minden tanévben elvégzünk az óvónő jelzése, illetve saját megfigyelésen alapuló problémás gyereknél. Ez a vizsgálat alkalmas a kisgyermek szociális képességeinek, írásmozgásának, relációs szókincsének, hallás differenciáló képességének megfigyelésére, valamint aktuális számfogalmáról is képet kaphatunk. Az összefüggések, következtetések megfogalmazásának módja is kiderül.
- A fejlesztést szolgálják a differenciált foglalkozások a tanítási órákon. Az arra rászoruló tanulók egyéni haladással, sajátos értékeléssel teljesíthetik a rájuk vonatkozó követelményrendszert. Ha szükséges, igénybe vesszük a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét a tanulók képességvizsgálatához.
- A törvényi változások megismerése, elvégzése.
- A tanulási folyamat több tanítási éven át történő figyelemmel kísérése. Képességek fejlesztése folyamatosan és fokozatosan. Egységes eljárások kialakítása a nevelő-oktató munkánk során.
- Tanulási stratégiák megválasztása az életkori jellemzők figyelembevételével.
- Kreativitás fejlesztése.
- Korrepetálás. Személyre szóló fejlesztésre törekvés. A hátrányos tanulók fokozott figyelemmel kísérése, segítése a képesség-kibontakoztató tevékenység keretében.
- A tanulók egészséges terhelése, tehetségfejlesztés.
- Integrációs oktatási program folyamatos megismerése.
- Szakmai igényesség: új módszerek, technikák alkalmazása, önképzés
- Az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése, felelősségtudat, kitartás képességének fejlesztése.
- Mintaadás az ismeretszerzéshez: a tanulási szokások, önálló tanulás, önművelés megalapozása.
- Humánus magatartási minták, szokások megerősítése, a tudatos nyelvhasználat képességének elindítása.
- Tiszta, szép, fenntartható környezet kialakítása.
- Pozitív viszonyulás saját egészségéhez, társadalmi és természeti környezetéhez.
- A keresztény szokások, értékek tudatosítása.

- Az oktatás éves terveink kiegészítése olyan foglalkozási formákkal, amelyek a tanulók komfortérzését fokozzák.
- A tanmeneteket alkalmassá kell tenni a tantervi követelmények teljesítésére.
- Ezért elkészítésükkor figyelembe kell venni:
 - o a megváltozott tankönyveket, munkafüzeteket, óraszámokat,
 - o az osztályok sajátosságait,
 - o a választható módszerajánlásokat,
 - o figyelemfejlesztő és alkalmazóképes tudást biztosító ismeretanyag beépítését,
 - o a minimum követelmény elkülönítését az optimumtól.
- Kiemelt nevelési feladatok:
 - o Énkép, önismeret
 - o Hon- és népismeret
 - o Környezettudatosságra nevelés
 - o Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
 - o A tanulás tanítása
 - o Testi és lelki egészség
- Az időszakos felmérések eredményeinek elemzése, hogy meg tudjuk állapítani konkrétan az osztályok tantárgyi problémáit.
- Munkaközösségi megbeszélések az alkalmaknak megfelelően, esetmegbeszélések.
- Segítsük egymás munkáját tapasztalataink átadásával! Adjunk szakmai, módszertani segítséget pályakezdő kollégáinknak!
- Erősítsük meg a reflexív pedagógiai magatartást!
- A tanulók szöveges értékelése.
- Továbbra is fontos feladatunk, hogy ösztönözzük a szülőket, különös tekintettel az első osztályos gyerekek szüleit, a pedagógiai program megismerésére, az intézménnyel közös együttműködésre.
- Alkalmazzuk bátran a kooperatív tanulási módszert az órákon, foglalkozásokon.
- Továbbra is nagy gondot kell fordítanunk a matematikai alpműveletek és a szöveges feladatok megoldásának biztos tudásának megteremtésére, tanulóink olvasási készségének, szövegértésének fejlesztésére, olvasóvá nevelésükre. Gyakorló órákon dolgozzuk fel a mindennapi élet gyakorlatát igénybe vevő szövegeket. Szövegértési gyakorlatokat nem csak magyar órákon kell végezni.
- A DIFER mérések lebonyolítása, a rászoruló tanulók folyamatos fejlesztése.
- Szakkörök szervezése: néptánc, rajz, énekkar, Lego, sakk, tömegsport
- Versenyek szervezése: levelezős verseny (Curie matematika,)
- A szülői házzal való kapcsolattartás (szülői értekezlet, fogadóóra, családi nap, adventi és húsvéti készülődés).
- Hagyományörzés: kapcsolat a tagiskolával, az óvodákkal, iskolákkal, a Kistérségi Pedagógiai Szakszolgálat, és a helyi munkaközösségekkel stb.

V. NEVELÉSI FELADATAINK

A mai iskola feladata a **pozitív értékeket felfedező személyiségfejlesztés**. A helyes magatartási, viselkedési szokások kialakítása egyházi iskolává válásunkkal még hangsúlyosabb szerepet kapott. Nem elégedhetünk meg annyival, hogy azokat csak ismerje a gyerek. Nagyobb figyelmet kell fordítani a nevelés területének, követelményeinek megalapozására. Szinte naponta tapasztaljuk, hogy egyre több családban bekövetkezett a nevelésben egy szemléletváltás: a gyermek érdekeit figyelembe vevő nevelés a gyakorlatban a gyermekre mindent ráhagyó neveléssé vált. Rontja a helyzetet az is, hogy a mai gyermekek jelentős részének már a szülei is így nevelkedtek. Mindez gyökeresen megváltoztatta azt a környezetet, amelyben a nevelés-oktatás folyik. A változás szükségszerűségét minden pedagógus érzi.

Továbbra is fontos feladat a tanulók **egészséges életmódra nevelése, környezetük védelme, rendjének, tisztaságának, a társadalmi tulajdonnak a megóvása.**

Folyamatosan elemezni kell a mindennapok során tapasztalt nevelési szituációkat.

Az ismeretek átadása során a bennük rejlő nevelési lehetőségeket ki kell használni.

Kiemelten kell foglalkoznunk a tanulók **esztétikai nevelésével**. Magyar nyelv és irodalom órán fontos az olvasás gyakoroltatása, megszerettetése, a tanulók helyesírási készségének javítása, az olvasható, tetszetős külalak megkövetelése. A készségtárgyak feladatainak megvalósítása során ez tovább szilárdítható.

A közoktatási törvény módosítását figyelembe véve, fontos feladatunk a tanulók **életre való felkészítése**. Ezt segíti a hit-és erkölctan/ etika tantárgyak bevezetése. Fenntartóváltásunk következménye lett az erkölctan tantárgy megszűnése, a történelmi egyházi felekezetek által biztosított hit-és erkölctan órák megszilárdulása.

Kiemelt közösségi feladat a **csapatszellem** és a „mi” élmény **kialakítása**, az egyéni ráfigyelés érvényesülése.

A tanulók személyiségének pozitív fejlesztése érdekében ki kell használni az intézmények adta lehetőségeket.

(Szentpétery Zsigmond Kulturális Központ és Színház, Képes Géza Városi Könyvtár, Szatmári Alapfokú Művészeti Iskola, Szatmári Múzeum).

Egészségnevelés

Törekszünk a tanulók figyelmét felhívni az egészséges életmód fontosságára. A mindennapos, rendszeres mozgás biztosítása mellett szorgalmazzuk az egészségesebb táplálkozást gyümölcs és zöldségköstölőkkel.

VI. AZ ISKOLA NYITOTTSÁGA, KAPCSOLATAINK

A, családokkal

A szülőkkel tervszerűen és tudatosan tartjuk a kapcsolatot. A szülői értekezletre való meghíváskor közöljük az értekezlet napirendjét.

Szülői értekezletet tartunk szeptemberben, februárban és május elején, fogadóórát októberben, decemberben és március végén. Szükség esetén családlátogatásra is sort kerítünk.

Az iskolai munkáról, eredményeinkről, egy-egy kiemelkedő rangos eseményről tájékoztatjuk a szülőket, a város lakosságát a médiák segítségével is. Ezzel is hozzájárulva intézményünk népszerűsítéséhez, a beiskolázás támogatásához.

A szülők többsége rendszeresen látogatja a fogadóórákat és szülői értekezleteket. Az 1-2. osztályokban nagyon sok szülővel szinte napi kapcsolatban vagyunk. Sajnos sokszor azokkal a szülőkkel nem találkozunk, akik segítségére igazán szükség lenne.

B, más intézményekkel

Intézményi profilunknak megfelelően igyekszünk kapcsolatot tartani a környékbeli hasonló profilú iskolákkal (Szent Miklós Görögkatolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium, Nyíregyháza, Dudás Miklós Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Máriapócs,), illetve a Nyíregyházi Egyházmegye társintézményeivel is.

A **Kistérségi Pedagógiai Szakszolgálat**alatt folyamatos a kapcsolattartásunk.

A veszélyeztetett tanulóinkat a **Gyermekek jóléti Szakszolgálat** is figyelemmel kíséri.

A **helyi óvodákkal** való jó viszonyunk érdekében:

Tájékoztatjuk az óvónőket és a szülőket iskolánk szakmai programjáról, közös rendezvényeket, nyílt napokat tartunk az óvodások és a szülők részére. Együtt ünnepeljük a Csibeavatót, kántálunk karácsony előtt, Gergely-járás keretében invitáljuk a nagycsoportosokat az iskolába. Több alkalommal nyílt napot, kézműves foglalkozásokat szervezünk a leendő elsősök és szüleik részére. Részt veszünk az óvodai bemutató foglalkozásokon, rendezvényeken.

Igyekszünk kapcsolatot tartani a **helyi és a környező általános iskolákkal**. A város és a környék általános iskoláit rendezvények, versenyek alkalmából látogatjuk.

Tanulóinkat megfelelő nevelői felkészítés biztosításával indítjuk a területi, megyei és országos versenyekre.

A **felsőfokú intézményekből** érkező főiskolai hallgatók megszerezhetik iskolánkban a pedagógiai gyakorlatukat.

A **Sz.-Sz-B. Megyei 2. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság** ad szakvéleményt a tanulási korlátokkal küzdő gyerekekről.

A **Móra Ferenc Általános Iskola és Készségfejlesztő Speciális Előkészítő Szakiskola** veszi át tőlünk, ha szükséges, a speciális fejlesztésre szoruló tanulót.

A **Szentpétery Zsigmond Kulturális Központ** által szervezett rendezvényeket lehetőségeink szerint látogatjuk.

A **Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola** tanárai iskolánkban oktatják a néptánc alapjait. Több tanulónk vesz részt az intézményükben egyéb művészeti képzésben is.

Lehetőségeink szerint nagy érdeklődéssel látogatjuk a **Szatmári Múzeum** kiállításait, rendezvényeit.

Az **egyházak** hittan óráit beépítettük tanulóink órarendjébe. Jó együttműködés alakult ki a városunkban működő **INNER WHEEL** civilszervezettel. Előszerezettel veszünk részt az általuk meghirdetett rajz és Tehetséges Ifjúságért pályázataikon.

A 2025/2026-os tanév célkitűzései:

- alapkészségek biztos elsajátítása
- hagyományok ápolása
- felzárkóztatás/esélyegyenlőség biztosítása
- beiskolázás hatékonyságának megtartása/növelése
- tehetséggondozás
- partneri kapcsolatok
- egészséges életmódra nevelés
- felelős környezettudatos magatartás, fenntarthatóság
- keresztény értékszemlélet

TOVÁBBKÉPZÉSEK

Leginkább az ingyenes lehetőségeket, valamint a munkák megkönnyítését szolgáló népszerű, innovatív képzéseket vesszük igénybe. Kevés számban azonban előfordult, hogy a pedagógusok önrőből finanszírozták képzéseiket. Igyekszünk leterheltségünk miatt az online képzéseken részt venni. A tavalyi tanévben kollegáink az OH által biztosított képzésekre jelentkeztek.

Továbbképzési táblázat

Név	képzés neve	kredit	képzés helye	képzés ára	tartalmi megújító/választható
Bajkán Barbara	Alapműveleti képességek fejlesztése alsó és felső tagozaton a darts matek segítségével	30 kredit	online	ingyenes	tartalmi megújító

Konczné Ónodi Nóra	A magyar kultúra, mint pedagógiai eszköztár az iskolában	30 kredit	távoktatás részben jelenléti Szabolcs- Sz.-B. megye	ingyenes	tartalmi megújító
Murguly Lajosné	A magyar kultúra, mint pedagógiai eszköztár az iskolában	30 kredit	távoktatás részben jelenléti Szabolcs- Sz.-B. megye	ingyenes	tartalmi megújító
Sipos Gergő	A tervezés és tanulásértékelés új megoldásai a minőségi iskolai testnevelésben	30 kredit	online	ingyenes	tartalmi megújító
Szántó Barbara	Művészeti nevelés alsó tagozaton	30 kredit	Tanfolyami kontaktórás továbbképzés online /távoktatás	ingyenes	tartalmi megújító
Törökné Szántó Evelin	A tervezés és tanulásértékelés új megoldásai a minőségi iskolai testnevelésben	30 kredit	online	ingyenes	tartalmi megújító
Vargáné Kajor Zsuzsanna	Művészeti nevelés alsó tagozaton	30 kredit	Tanfolyami kontaktórás továbbképzés online /távoktatás	ingyenes	tartalmi megújító

Szeptember

1. Tanévnyitó megszervezése, műsor szept.1.
Felelős: 1.osztályos nevelők, Bajkán Barbara, Konczné Ónodi Nóra, Murguly Lajosné
2. Tantermek
Felelős: minden osztályfőnök és alsó tagozatban tanító nevelő
3. Levelezős versenyek megszervezése Felelős: Máté Judit
Curie Felelős: Bajkán Barbara

Nem levelezős versenyek:

Kulcs a tudáshoz megyei szövegértési verseny felelős: Máté Judit
 Korányi Frigyes Görögkatolikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium-
 Biblia történetmondó verseny felelős: Máté Judit
 Liturgikusének verseny Felelős: Ivancsó Sándorné
 Kántáló verseny Felelős: Ivancsó Sándorné
 Szent Piroska Görögkatolikus Ált.Isk. szavalóversenye Felelős: Máté Judit
 Dudás Miklós Görögkatolikus Ált. Isk. mesemondó versenye Felelős: Máté Judit
 Szent György Görögkatolikus Ált. Iskola szavalóversenye Felelős: Máté Judit
 Mátészalkai Móra Ferenc Óvoda, Általános Iskola, EGYMI- Dalos találkozó
 Felelős: Ivancsó Sándorné
 Képes Géza Általános Iskola- Diáksport Fesztivál Felelős: Sipos Gergő

4. A tanulók szakköreinek, művészeti oktatásának a megszervezése: néptánc, zongora, fuvola, furulya, hegedű, énekkar, rajzsakkör, legoszakkör, sakksakkör

Felelős: osztályfőnökök

5. Az éves terv, tanmenetek elkészítése, órarend
Felelős: igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető, szaktanárok

6. Szülői értekezlet: a szülők tájékoztatása az éves feladatokról, követelményekről, házirendről, a házi feladatokról és a szöveges értékelésről.
Felelős: osztályfőnökök

7. Az év eleji felmérések elkészítése, megírása, értékelése, hiányosságok pótlása
Felelős: szaktanárok

8. DIFER teszt szükségének felmérése 1.évfolyamon Felelős: elsős nevelők, okt.10.

9. Kapcsolattartás a tagiskolával, egyházi iskolákkal, a helyi óvodákkal, a bölcsődével
Felelős: igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők

10. RepTár interaktív élménynap a 4. évfolyam számára Szolnokon

Felelős: Bene Anasztázia Emese, Máté Judit szept.5.

11. Óvodai angol szakkör felmérése Felelős: Bajkán Barbara, Máté Judit szept.30.

12. Missziós tevékenység építése Felelős: Bene Anasztázia folyamatos

13. Népmese napja (meseolvasás óvodásoknak, elsősöknek, időseknek) szept.30.
Felelős: Máté Judit

14. Állatvédelmi témahét szept.29-okt.12.

15. Magyar Diáksport Nap (sport délután) szept.26.- Családi nap

16. Lelki-nap

Október

1. Zenei Világnap, Idősek Világnapja- misszió(október 1.)

Felelős: szaktanárok, osztályfőnökök, Bene Anasztázia

2. Ovis szakkör beindítása okt.3. Felelős: Bajkán Barbara, Máté Judit

3. Az aradi vértanúk napja (október 6.)
Felelős: osztályfőnökök, magyar nyelv- és irodalmat tanítók

4. Állatvédelmi Témahét- szept.29- okt.12. Felelős: alsós munkaközösség

5. Egymillió gyermek imádkozik a békéért okt.17. Felelős: Bene Anasztázia

6. CSIBEAVATÓ zenés műsor az elsősöknek az elsősökkel
Felelős: mkv., első osztályos nevelők, második évfolyam- Iskolakóستولگاتو1 okt.22.

7. Az 1. a DIFER mérés létszámának lejelentése

Felelős: az 1. osztályos nevelők okt.22.

8. Csibeavató a tagintézményben Felelős: Máté Judit

9. Nemzeti ünnep (október 23.) Felelős: Dr. Gergely Nándorné, osztályfőnökök okt.22.

10. Takarékosági Világnap (október 31. osztályszinten) takarékoság mint téma, folyamatos Felelős: alsós nevelők

11. Az osztályok dokumentumainak folyamatos ellenőrzése, anyakönyvek megnyitása
Felelős: osztályfőnökök

12. Jótékonyági bál igényfelmérés

13. Fogadóóra

November

1. Levelezős versenyek koordinálása
Felelős: szaktanárok

2. Szülők-nevelők bálja

Felelős: minden alsós nevelő nov.8.

3. Iskolakóستولگاتو 2 SakkTesi nov.20. Felelős: alsós munkaközösség
4. Osztálydokumentumok ellenőrzése Felelős: osztályfőnökök
5. Adventi készülődés
6. Difer mérés bonyolítása az első évfolyamon Felelős: első osztályos nevelők
7. Munkaközösségi csapatépítés nov.28. Felelős: Máté Judit

December

1. Mikulásvárás az osztályokban, tantermek dekorálása, bábozás az óvodában, bölcsődében Felelős: osztályfőnökök, Bene Anasztázia Emese, Máté Judit dec.5.
2. Karácsony előtti, kézműves foglalkozás a nagycsoportos ovisokkal és szüleikkel Felelős: alsó tagozat- Iskolakóستولگاتو 3 (Ügyes kezek- ügyeskedek) dec.11.
3. Osztálydokumentumok ellenőrzése Felelős: osztályfőnökök
4. Városi advent Felelős: felső tagozat, Ivancsó Sándorné
5. Difer mérés befejezése dec.5. Felelős: elsős nevelők
6. Kántálás a Mária Kertje Görögkatolikus és Napsugár Óvodákban, Szatmári Református Egyházmegye Idősek Bentlakásos Otthonába, Mária Kertje Görögkatolikus Óvoda dec.17. Felelős: Ivancsó Sándorné
7. Karácsonyi műsor Felelős: Bene Anasztázia, Máté Judit dec.18.
8. Fogadóóra
9. Mézeskalács díszítés dec.2. Felelős: osztályfőnökök
10. Aktuális versenyek, programok koordinálása Felelősök: szaktanárok
11. Lelki nap
12. Kántáló verseny Felelős: Ivancsó Sándorné
13. Angyalkázás Felelős: iskolavezetés
14. Karácsonyi vacsora Felelős: iskolavezetés

Január

1. A félévi felmérések előkészítése, összehangolása évfolyamonként
Az értékeléssel kapcsolatos problémák megbeszélése
Felelős: szaktanárok
2. Félévi felmérések elvégzése Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok
3. Félévi osztályozó vizsga Felelősök: szaktanárok
4. A félév lezárása: értesítő, statisztika Felelős: osztályfőnökök jan.23.
5. Szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi eredményéről jan.30. Felelősök: osztályfőnökök
6. Magyar Kultúra Napja- versolvasás jan.22. Felelős: alsós munkaközösség
7. Missziós tevékenység- Újévi jókívánságok az időseknek Felelős: Bene Anasztázia
8. Tankönyvigénylés felmérése
Felelős: szaktanárok
9. Az emelt szintű angol tagozat iránti igény felmérése (3.osztályban) Felelős: Kádárné Balogh Katalin, Vargáné Kajor Zsuzsanna

Február

1. Az első félév értékelése alapján a második félév feladatainak megtervezése osztályonként Felelős: szaktanárok
2. Farsangi dekorálás
3. Készülődés az iskolai farsangra Felelős: osztályfőnökök
4. Alakoskodás- jelmezes bemutató az időseknek Felelős: Bene Anasztázia

5. Az osztályok dokumentumainak ellenőrzése Felelős: osztályfőnökök
6. Szülői értekezlet febr.2.
7. Óvodai prospektusok, plakátok, szóróanyagok elkészítése Felelős: alsós igazgató-helyettes, Konczné Ónodi Nóra
8. Difer mérés folytatása Felelős: elsős nevelők
9. Liturgikus énekverseny Felelős: Ivancsó Sándorné
10. Aktuális jelenléti versenyeken való részvétel Felelős: szaktanárok
11. Szent Tivadarra emlékezünk- A kolliba legendája-kolliba készítés febr.20. Felelős: alsós munkaközösség

Március

- 1.” Iskolakóstolgotó- napok márciusban 3 időpontban
 Közös program az óvodásokkal és a szülőkkel:
 A program összeállításáért felelős: alsós munkaközösség
 - Mesevár és Lego-kastély Iskolakóstolgotó 4. márc.14. szombat
 - Sakkpálotá – Iskolakóstolgotó 5 márc. 20. péntek
 - Készülődés Húsvétra- kézműves foglalkozás ovisokkal, szüleikkel- Ügyeskezek ügyeskedek Iskolakóstolgotó 7. márc.26. csütörtök
2. Március15.-tantermi dekoráció, ünnepség, koszorúzás
 Felelős: Dr. Gergely Nándorné, Ivancsó Sándorné, osztályfőnökök
3. Kapcsolattartás a szülőkkel, fogadóóra
 Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok márc.2.
4. Részvétel a városi, illetve a város környéki iskolák által szervezett tanulmányi versenyeken, levelezős versenyek koordinálása Felelős: szaktanárok
5. Bibliai történetmondóverseny- Nagykálló Felelős: szaktanárok
6. Bemutató órák az első osztályokban márc.26. csütörtök- Iskolakóstolgotó 6 Felelős: alsós munkaközösség
7. Az osztályok dokumentumainak ellenőrzése Felelős: osztályfőnökök
8. Difer mérés folytatása Felelős: elsős nevelők
9. Víz világnapja pályázat -Happy hét Felelős: Dr. Sarka Attiláné, Konczné Ónodi Nóra
10. Nemzetközi Nőnap- Nemzetközi Férfi nap márc.8.-márc.19. Felelős: iskolavezetés

Április

- 1.Április 1.- tréfás nap Felelős: alsós munkaközösség
2. DIFER mérés
 Felelős: első osztályban tanítók
3. Az osztályok dokumentumainak ellenőrzése Felelős: osztályfőnökök
4. Részvétel az Antall-héten Felelős: Máté Judit
5. - Let's play together. Iskolakóstolgotó 7. ápr. 17. péntek Felelős: alsós munkaközösség
6. Első osztályos beiratkozás ápr.23-24. Felelős: iskolavezetés
7. Fenntarthatósági témahét ápr.20-24.- Föld napja Felelős: alsós munkaközösség
8. Részvétel a Mária Kertje Görögkatolikus Óvoda néptánc gáláján Felelős: Máté Judit
9. Leendő elsősök játékos tesztje Felelős: Bajkán Barbara
10. Munkaközösségi csapatépítés ápr.30. Felelős: Máté Judit
11. Dalos találkozó- Móra Ferenc Ált.Isk. Felelős: Ivancsó Sándorné
12. Online szavaló verseny- Szent György Görögkatolikus Ált. Isk. Kisvárdá Felelős: szaktanárok

Május

1. Készülődés anyák napjára Felelősök: osztályfőnökök

2. Gyermekbúcsú- Máriapócs
3. Pedagógus kirándulás május 8. Felelős: iskolavezetés
4. Mesemondó verseny- Máriapócs Felelős: szaktanárok
5. 4. évfolyam kompetencia mérése Felelős: Bene Anasztázia, Máté Judit
6. 1. évfolyam szövegértés mérése Felelős: elsős osztályfőnökök, szaktanárok
7. Részvétel a Mária Kertje Görögkatolikus Óvoda sport gáláján Felelős: Máté Judit
8. Gyermeknap- osztálykirándulások május 29. Felelősök: iskolavezetés, osztályfőnökök
9. Az év végi felmérések elvégzése: az értékelés módjának összehangolása évfolyamonként Felelős: munkaközösség-vezetők, szaktanárok
10. Az osztályok dokumentumainak ellenőrzése Felelős: osztályfőnökök
11. Diáksport Fesztivál-Képes Géza Általános Iskola Felelős: Sipos Gergő

Június

1. Nemzeti összetartozás napja jún.4. Felelős: felsőtagozat, osztályfőnökök
2. Osztályozó értekezlet Felelős: Máté Judit
3. Osztályozó vizsga Felelős: Máté Judit
4. Tanévzáró- ballagás Felelős: felsőtagozat, osztályfőnökök
5. Óvodai ballagások Felelős: iskolavezetés, alsós munkaközösség
6. Iskolai nyári tábor
7. Dokumentumok ellenőrzése Felelős: osztályfőnökök
8. Pedagógus nap Felelős: iskolavezetés
9. Pedagógus búcsú
10. Pedagógus piknik június 3.
11. A Nyíregyházi Egyházmegye búcsúja

Az egyes hónapokra tervezett feladatok nem véglegesek, azok kiegészíthetők, módosíthatók, esetleg törölhetők.